

Przedmiotowy System Oceniania z MATEMATYKI w SP 21 we Wrocławiu

KLASY IV – VIII

Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie:

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- Programu nauczania matematyki w szkole podstawowej „*Matematyka z plusem*”, wyd. GWO.

Na zajęciach obowiązuje zawarty w danym roku szkolnym **kontrakt z uczniami**, w którym szczegółowo określone są: sposób oceniania oraz zagadnienia dotyczące obowiązków ucznia i nauczyciela związanych z przedmiotem.

KONTRAKT Z UCZNIEM

1. Uczeń przynosi na lekcje matematyki: **zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory, podręcznik.**
2. Uczeń jest zobowiązany do przygotowania się do każdej lekcji.
3. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z **3 ostatnich lekcji** może mieć formę **odpowiedzi ustnej** lub **kilkunastominutowej kartkówki**. Uzyskana przez ucznia ocena nie podlega poprawie. Kartkówka nie musi być zapowiedziana.
4. Wiadomości i umiejętności obejmujące **dział materiału** są sprawdzane w formie **sprawdzianu** trwającego **jedną godzinę lekcyjną**:
 - sprawdzian jest obowiązkowy, ma formę pisemną lub elektroniczną, jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości,
 - jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to musi uczynić to po powrocie do szkoły w wyznaczonym przez nauczyciela terminie,
 - poprawa sprawdzianu odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, jest dobrowolna; poprawę uczeń pisze tylko raz; każda ocena jest wpisywana do dziennika.
5. W przypadku **nieobecności ucznia na lekcji**:
 - uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków na najbliższe zajęcia, jeżeli był nieobecny na jednej godzinie lekcyjnej,
 - przy dłuższej nieobecności, uczeń mający zaległości jest zobowiązany do uzupełnienia ich w terminie ustalonym przez nauczyciela, przy czym termin ten nie powinien przekraczać 2 tygodni,
 - nie ocenia się uczniów na pierwszych zajęciach, po co najmniej 3 - dniowej nieobecności w szkole, uczeń ustala z nauczycielem termin uzupełnienia materiału,
 - nieuzupełnienie zaległości w ustalonym terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. W uzasadnionych sytuacjach nauczyciel może wyznaczyć dodatkowy termin uzupełnienia zaległości.
6. **Aktywność na lekcji** jest nagradzana „+” lub **oceną**, uzyskanie przez ucznia **pięciu „+”** jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.
7. Uczeń ma prawo do **4-krotnego w ciągu semestru zgłoszenia braku pracy domowej lub nieprzygotowania do lekcji**, po wykorzystaniu limitu za każdy kolejny brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Uczeń ma prawo do otrzymania **dodatkowych ocen**:
 - za udział i zajęcie miejsc w konkursach matematycznych,
 - prace nadobowiązkowe wykraczające poza program nauczania.
9. Uczeń, który **opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.**
10. Ocena semestralna i końcowa **nie jest** średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Pod uwagę brane jest również zaangażowanie i stosunek ucznia do przedmiotu w ciągu całego roku szkolnego.
11. Jeśli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną za pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczenia materiału. Termin uzgadnia z nauczycielem. Zaliczenie odbywa się w formie pisemnej.

OBSZARY AKTYWNOŚCI

- 1) odpowiedzi ustne
- 2) sprawdziany, kartkówki
- 3) prace domowe
- 4) prace dodatkowe
- 5) wkład pracy ucznia
- 6) aktywność na lekcji

KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3
Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

1. Odpowiedzi ustne: oceniane są następujące elementy:

- zawartość rzeczowa wypowiedzi,
- argumentacja - wyrażanie sądów, uzasadnianie,
- stosowanie języka matematycznego,
- sposób prezentacji - umiejętność formułowania myśli,
- zgodność z wybranym poziomem wymagań.

2. Sprawdziany, kartkówki, prace pisemne

- **Progi procentowe** przy ocenianiu sprawdzianów, kartkówek, prac pisemnych, zadań:

96% - 100 %	-	celujący (z zadaniem dodatkowym);
87% - 95%	-	bardzo dobry
75% - 86%	-	dobry
50% - 74%	-	dostateczny
30% - 49%	-	dopuszczający
0% - 29%	-	niedostateczny

- Przy ocenianiu uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

90% - 100%	-	celujący.
71% - 89%	-	bardzo dobry;
55% - 70%	-	dobry;
40% - 54%	-	dostateczny;
20% - 39%	-	dopuszczający;

poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;

3. Prace domowe: wykonanie jest kontrolowane na bieżąco, co najmniej raz w semestrze oceniane jest na ocenę.

skala ocen: celujący – niedostateczny

4. Prace dodatkowe:

- udział i wyniki w konkursach
 - awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata - celujący
 - wyniki na poziomie wyższym niż przeciętne i udział w konkursie - bardzo dobry
 - samodzielne rozwiązywanie zadań nadobowiązkowych wykraczających poza program nauczania
- skala ocen:* celujący - bardzo dobry

5. Wkład pracy ucznia: obserwacja ucznia jest prowadzona na bieżąco, nauczyciel po stwierdzeniu dużej chęci do pracy ze strony ucznia może dać jemu szansę poprawy określonej partii materiału

skala ocen: bardzo dobry – niedostateczny

6. Aktywność na lekcji: uwzględniane są następujące elementy:

- częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych wypowiedzi,
 - postawa ucznia,
 - rozwiązywanie zadań dodatkowych na lekcji,
 - aktywna praca ucznia w grupie,
- skala ocen: „+” lub ocena celująca – dobra; uzyskanie przez ucznia pięciu „+” jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej

Częstotliwość oceniania poszczególnych obszarów aktywności

Lp.	Obszary aktywności	Częstotliwość oceniania w semestrze
1.	Odpowiedzi ustne	raz
2.	Kartkówki	co najmniej 4 razy
3.	Sprawdziany	na podstawie rocznego wynikowego planu nauczania w danej klasie
4.	Prace domowe	kontrola - na bieżąco, ocena - raz
5.	Aktywność na lekcji	na bieżąco
6.	Prace dodatkowe	na bieżąco
7.	Wkład pracy ucznia	na bieżąco

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz waga punktowa ocen:

Lp.	Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	Waga ocen
1.	Sprawdziany	5
2.	Kartkówki	3
3.	Odpowiedzi	3
4.	Zadanie domowe	1 - 3
5.	Aktywność	1 - 5
6.	Konkursy	1 - 5
7.	Projekty/prezentacje	1 - 4
8.	Przygotowanie do lekcji (4xnp. – ocena ndst.)	3

Kryteria wystawiania ocen (wymagania na poszczególne oceny):

- **celujący** otrzymuje uczeń, który:
 - spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
 - wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie,
 - zdobył wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
 - samodzielnie i twórczo znajduje stosowne rozwiązanie w nowych, nietypowych sytuacjach problemowych,
 - bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i osiąga w nich sukcesy,
 - chętnie wykonuje prace dodatkowe, służy pomocą innym.
- **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
 - sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne ujęte w podstawie programowej,
 - sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji,
 - potrafi zastosować swoją wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych, nietypowych sytuacjach,
 - jest aktywny i sumienny.
- **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści istotne w strukturze przedmiotu, na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe,
- zna podstawowe pojęcia i właściwą terminologię związane z przedmiotem,
- sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych,
- poprawnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- stara się być zaangażowany i obowiązkowy.
- **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował najważniejsze treści przedmiotowe,
 - posiada proste umiejętności umożliwiające rozwiązywanie problemów typowych o średnim stopniu trudności,
 - umie opisać przebieg realizacji zadania i rozumie sens jego rozwiązania,
 - wykazuje dostateczne zainteresowanie przedmiotem.
- **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym,
 - wykonuje proste typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
 - stosuje posiadane wiadomości tylko z pomocą nauczyciela,
 - ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce,
 - wykazuje elementarne zainteresowanie przedmiotem.
- **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych na poziomie wymagań koniecznych, a braki uniemożliwiają zdobywanie dalszej wiedzy,
 - nie potrafi rozwiązywać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
 - nie zna podstawowych określeń matematycznych.

Wobec uczniów posiadających **pisemną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej** nauczyciel stosuje w procesie nauczania określone zalecenia i w miarę potrzeb dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka.

ZASADY OCENIANIA ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przy ocenie prac podstawowym kryterium jest wkład pracy ucznia oraz jego zaangażowanie. Nauczyciel stwarza uczniowi możliwość poprawienia każdej oceny, aby uczeń mógł uniknąć niepowodzeń. Procentowe kryteria ocen bieżących są zgodnie ze Statutem odpowiednio niższe, co jest konieczne dla stworzenia uczniowi możliwości osiągnięcia sukcesów będących podstawą motywacji do uczenia się.

FORMY PRACY z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału.
- Podawanie poleceń w prostszej formie.
- Unikanie trudnych pojęć.
- Częste odwoływanie się do konkretnego.
- Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
- Wolniejsze tempo pracy.
- Odrębne instruowanie dziecka.
- Zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.

Lekcje matematyki z uczniem zdolnym:

- Rozpoczynając pracę z uczniem zdolnym, nauczyciel w miarę możliwości rozpoznaje jego potrzeby i ustala zgodny z nimi plan działania.

- Najważniejszym działaniem wspierającym ucznia uzdolnionego jest motywowanie go do twórczego i kreatywnego myślenia oraz rozwijanie jego wyobraźni i wrażliwości.
- Ważnym elementem motywującym uczniów uzdolnionych jest publiczna prezentacja ich dokonań w formie wystaw szkolnych i pozaszkolnych, a także udział w konkursach.
- Nauczyciel zachęca uczniów do wykonywania zadań i ćwiczeń dodatkowych, a także zaangażowania do pomocy słabszym uczniom.

nauczyciele matematyki