

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
na rok szkolny 2019/2020

**Szkoły Podstawowej nr 21 im. Mieszka I
we Wrocławiu**

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.(Dz. U. 1997 nr 78 poz.483).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (*tekst jedn.: Dz. U. 2017 poz.1189*)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U.2017 poz.59, 949)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (*tekst jedn. Dz. U. 2016 r. poz. 1943*).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (*tekst jedn. Dz. U. z 2015 r. Poz. 1286*)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (*tekst jedn. Dz. U. z 2012 r. poz. 124, z 2015 r. poz. 28, 875, 1893, 1916, 2014*)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej nr 21 im. Mieszka I we Wrocławiu.

PREAMBUŁA

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, a także określają swój aktualny styl i sposób na życie. Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego etapu.

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 21 we Wrocławiu obejmuje ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się dzieci i młodzieży oraz całokształt świadomych, zamierzonych i specyficznych działań osób (wychowawców), których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian w osobowości jednostki (wychowanka). Program zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, wspomaganie i umożliwianie wszechstronnego rozwoju wychowanków co jest jednym z najważniejszych zadań wychowawczych. Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły. Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględniono:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,
- informacje nauczycieli na temat sytuacji wychowawczej w klasie, poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i zagrożeń uzależnieniami,
- informacje z rozmów z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- obserwacje uczniów podczas pobytu w szkole, wyjść i wycieczek,
- dokumenty obowiązujące w szkole.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania jej dziedzictwa kulturowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie. Misją szkoły jest także kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu,
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadza relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami /w procesie kształcenia i wychowania.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy innym
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- dba o swoje zdrowie, sprawność fizyczną, przejawia postawy proekologiczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano po zidentyfikowaniu problemów szkolnych i ryzykownych zachowań uczniów. Wzięto pod uwagę następujące zagadnienia:

- zachowania uczniów,
- lokalizację szkoły,
- bazę szkoły
- w oparciu o informacje, obserwacje zachowań uczniów, rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, informacje zawarte w dokumentacji przebiegu nauczania.

W wyniku analiz uzyskano następujące dane:

ZACHOWANIA UCZNIÓW AKCEPTOWANE SPOŁECZNIE

- rozwijają swoje zainteresowania i poszerzają swoją wiedzę na zajęciach dodatkowych; biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i środowiska;
- biorą udział w akcjach charytatywnych, prozdrowotnych, ekologicznych na terenie szkoły i środowisku pozaszkolnym.

ZACHOWANIA UCZNIÓW NIEAKCEPTOWANE SPOŁECZNIE

- naruszanie zasad życia społecznego (zachowania agresywne: bójki, wyzwiska, niszczenie mienia),
- używanie wulgaryzmów, nadmierne korzystanie z komputera, telefonu);
- małe zainteresowania nauką,
- brak dbałości o higienę osobistą oraz o bezpieczeństwo swoje i innych.

PODSTAWOWE FUNKCJE RODZINY

MOCNE STRONY

RODZICE:

- wykazują zainteresowanie wynikami edukacyjnymi i zachowaniem dzieci;
- są otwarci na propozycje szkoły skierowane do dzieci, włączają się w organizację imprez szkolnych.

UCZNIOWIE:

- wiedzą do kogo zwrócić się w trudnych sytuacjach;

SŁABE STRONY

RODZICE:

- przejawiają nieumiejętność i bezradność w rozwiązywaniu problemów wychowawczych swojego dziecka;
- zbyt mało czasu spędzają wspólnie z dziećmi.

UCZNIOWIE:

- brak systematyczności i obowiązkowości w nauce, małe zainteresowanie wypełnianiem obowiązków szkolnych, w tym nauką.

LOKALIZACJA SZKOŁY

- szkoła jest z dala od aglomeracji miejskiej, wśród terenów zielonych.
- znajduje się przy drodze o dość dużym natężeniu ruchu, szczególnie w godzinach porannych, co zagraża bezpieczeństwu dzieci,
- budynek szkolny jest dosyć mały, posiada małe, wąskie korytarze, na tym samym piętrze uczą się uczniowie klas młodszych i starszych, przez co nie zapewnia odpowiedniego bezpieczeństwa i ogranicza aktywny wypoczynek podczas przerw.

BAZA SZKOŁY

- szkoła w roku szkolnym 2019/2020 rozpocznie proces rozbudowy bazy lokalowej, klasy trzecie i jeden oddział klasy drugiej obowiązek szkolny będą realizować w budynku LO nr X przy ul. Pieszaj 1 we Wrocławiu;
- szkoła posiada świetlicę, gabinet lekarski, salę komputerową;
- sala gimnastyczna, boisko szkolne i plac zabaw w związku z rozbudową od października będą niedostępne;
- stołówka znajduje się w budynku przedszkola;
- świetlica czynna jest od godz. 6:30 do 17:00. Dzieci mogą bezpiecznie spędzić wolny czas w oczekiwaniu na rodziców i odrobić prace domowe;
- klasy lekcyjne wyposażone są w nowoczesne rzutniki i tablice interaktywne.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Reagowanie na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie. Wspieranie rozwoju ucznia, orientacja zawodowa i planowanie kariery.

STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ponadto ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest eksponowanie wartości istotnych dla całej społeczności szkolnej.

Cele:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- modelowanie postaw prospołecznych,
- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka,
- rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych umacnianie wiary dziecka we własne siły,
- uwrażliwienie na zagrożenie wynikające z funkcjonowania we współczesnym świecie.

Zadania:

- podejmowanie działań z zakresu promocji bezpieczeństwa i zdrowia dzieci,
- realizacji programów profilaktyki uzależnień,
- kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych-zdrowie psychiczne,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- rozwijanie współpracy z rodzicami,
- współpraca z przedstawicielami uczniów na rzecz wzmocnienia ich roli we współdecydowaniu o ważnych sprawach dotyczących dzieci,
- podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę,

- planowanie doskonalenia kadry pedagogicznej - wzmacnianie kompetencji nauczycieli,
- rozwijanie działań w ramach wolontariatu,
- kształtowanie hierarchii wartości.

Podejmowane działania są zamierzone i świadome, mają na celu rozwijanie indywidualności i osobowości uczniów, kształtowanie postaw i przygotowania do podejmowania kolejnych wyzwań w zmieniającym się świecie.

Obejmuje następujące sfery rozwoju:

- intelektualną
- społeczno-moralną
- fizyczną
- emocjonalną

Program oparty jest o następujące strategie: informacyjną, edukacyjną, alternatywną, interwencyjną oraz realizuje zadania z zakresu profilaktyki: uniwersalnej, selektywnej.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Dyrektor:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny).
9. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
3. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością.
4. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
5. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.
6. Odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
3. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. Współpracują z dyrektorem, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami.
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami szkoły.
6. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, wg zasad obowiązujących w szkole.
8. Kontrolują absencję uczniów na lekcjach.
9. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
10. Współpracują z rodzicami i uczniami podczas organizowania uroczystości klasowych i szkolnych.

Pedagog Szkolny:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
2. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów.

3. Udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
4. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
5. Koordynuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień.
6. Współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

Rodzice:

1. Uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami organizowanych przez szkołę.
2. Biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole.
3. Współpracują z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych ich dzieci.
4. Znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.
5. Pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem - odnośnie rozwoju swoich dzieci.

Samorząd Uczniowski:

1. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, działalności rozrywkowej na terenie szkoły i w środowisku lokalnym zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Zadanie kierunkowe:	WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIA, ORIENTACJA ZAWODOWA I PLANOWANIE KARIERY
Cele kierunkowe:	1. Wyrównywanie szans edukacyjnych. 2. Rozwój zainteresowań i uzdolnień. 3. Budowanie poczucia własnej wartości. 4. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy. 5. Rozpoznawanie możliwości i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. 6. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów. 7. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

Cele szczegółowe	
Uczeń:	1. Uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych lub z problemami edukacyjnymi. 2. Rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania. 3. Ma poczucie własnej wartości. 4. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka. 5. Szanuje pracę innych ludzi. 6. Wie, czym zajmują się przedstawiciele różnych zawodów. 7. Rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania. 8. Potrafi prawidłowo planować i realizować swój rozkład zajęć w ciągu dnia. 9. Zna swoje mocne i słabe strony. 10. Czyta książki. 11. Rozwija swoje umiejętności matematyczne.

KLASY I - III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Przedstawienie uczniom i rodzicom oferty zajęć pozalekcyjnych (zebrania, strona internetowa, gazetka).	1,2, 11	wychowawca	IX
2	Udział uczniów w zajęciach wyrównywania szans edukacyjnych (logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych).	1,2,9	wychowawca	cały rok
3	Udział uczniów w zajęciach rozwijających ich zainteresowania	1,2,9,11	wychowawca	cały rok
4	Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.	1,2,9,11	wychowawca	cały rok
5	Przypominamy o szacunku do pracy wobec pracowników szkoły.	4,5,6	wychowawca, nauczyciele	cały rok
6	Realizacja treści programowych związanych z poznawaniem zawodów.	1	wychowawca	zgodnie z tematyką zajęć
7	Wycieczki do pobliskich instytucji	4,5,6	wychowawca	zgodnie z tematyką zajęć
8	Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów	4,5,6	wychowawca	zgodnie z tematyką zajęć
9	Udział w akcji „Cały Wrocław czyta dzieciom”.	4,5,6, 10	p. Krasucka	cały rok
10	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy z uczniami	9	wychowawca nauczyciele	IX
11	Badania przesiewowe □ Uczniowie klas I – badania logopedyczne.	1	logopeda	IX, X
12	Wyjazdy do kina, teatru itp.	2	wychowawca	w ciągu roku

KLASY IV - VIII

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Przedstawienie uczniom i rodzicom oferty zajęć pozalekcyjnych (zebrania, strona internetowa, gazetka	1,2,11	wychowawca	IX
2	Udział uczniów w zajęciach wyrównywania szans edukacyjnych (logopedycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych).	1,2,9,11	wychowawca	cały rok
3	Udział uczniów w zajęciach rozwijających ich zainteresowania.	1,2,9,11	wychowawca	cały rok
4	Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.	1,2,3, 9,11	wychowawca	cały rok
5	Przypominamy o szacunku do pracy wobec pracowników szkoły.	4,5,6	wychowawca, pedagog	cały rok
6	Przeprowadzenie lekcji na temat: hobby i zainteresowań, mocnych i słabych stron, wartości edukacyjnej książek, właściwego planowania i organizacji własnej pracy i nauki, skutecznego uczenia się.	3,8,9	wychowawca	wg planu
7	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	1,2,3	wychowawca doradca zawodowy	w ciągu roku
8	Warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego: ☐ uczniowie klas VII i VIII – „Poznaję siebie”, „Jak uczyć się skutecznie” ☐ uczniowie klas VI – „Moje zainteresowania”	2,3,9	wychowawca, doradca zawodowy	w ciągu roku
9	Wyjścia do kina, teatru itp.	2	wychowawca	w ciągu roku

SFERA ROZWOJU SPOŁECZNO – MORALNEGO

Zadanie kierunkowe	WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE, EDUKACJA REGIONALNA
Cele kierunkowe	1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych. 2. Rozwijanie zainteresowania „naszą małą ojczyzną” i regionem oraz kultywowanie polskich tradycji. 3. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej. 4. Kształtowanie świadomości obywatelskiej. 5. Pielęgnowanie i dbałość o tradycje przodków – Kresy.
Cele szczegółowe:	
Uczeń:	1. Zna historię, kulturę, tradycje kraju i regionu, symbole narodowe. 2. Kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości z okazji

	świąt narodowych i w miejscach pamięci. 3. Zna słowa i melodię hymnu narodowego. 4. Zna sylwetkę patrona. 5. Bierze udział w demokratycznym życiu szkoły, 6. Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz 7. Zna legendy o Wrocławiu. 8. Bierze udział w życiu kulturalnym miasta. 9. Zna najważniejsze święta narodowe i wybitne postaci w historii Polski. 10. Zna swoją miejscowość i najbliższą okolicę. 11. Zna kulturę państw europejskich. 12. Zna historię swojego rodu.
--	---

KLASY I - III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Realizacja treści programowych: ☐ święta narodowe-100 rocznica odzyskania niepodległości ☐ symbole narodowe (flaga, godło, hymn) ☐ tańce narodowe, ☐ początki państwa polskiego (dawne stolice, legendy) ☐ Warszawa – stolica Polski ☐ wielcy Polacy i ich dokonania ☐ moja miejscowość (najciekawsze miejsca, legendy) ☐ tradycje innych krajów	1,3,7 9,10, - 12	wychowawca n-le j. obcych	zgodnie z tematyką zajęć
2	Udział uczniów w apelach, uroczystościach szkolnych, miejskich z okazji świąt państwowych, lokalnych	1,2,6	wychowawca	wg kalendarza imprez
3	Przygotowanie uroczystości: „Pasowanie na ucznia”.	5	wychowawca	X
4	Kulturalne zachowanie podczas uroczystości szkolnych i lokalnych.	2	wychowawca	cały rok
5	Mieszko I patronem szkoły – udział w obchodach Dni Patrona.	4,5	wychowawca koordynator	wg kalendarza imprez
6	Udział uczniów w akcji „Mogile pradiada ocal od zapomnienia” i innych akcjach kresowych.	1, 12	p. Halicka, p. Broniszewska	cały rok
7	Realizacja treści programowych: ☐ obowiązki ucznia ☐ dyżury w klasie	4	wychowawca	zgodnie z tematyką zajęć
8	Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego.	4	wychowawca	IX
9	Przygotowanie uroczystości: „Pasowanie na ucznia”.	5	wychowawcy kl. I	X

KLASY IV – VIII

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Realizacja treści programowych: ☐ symbole narodowe ☐ święta narodowe ☐ tradycje w innych krajach ☐ wybrane kraje europejskie	1,3,9	n-l j. polskiego n-le j.obcych n-l przyrody, n-l geografii	wg rozkładu nauczania
2	Udział uczniów w kampanii i wyborach do Samorządu Uczniowskiego.	5	wychowawca, SU	IX, X
3	Udział uczniów wyborach na Rzecznika Praw Ucznia.	5	wychowawca, SU	IX, X
4	Wybory do samorządu klasowego.	5	wychowawca	IX
5	Udział uczniów w apelach, uroczystościach z okazji świąt państwowych.	1,2,6	wychowawca	wg kalendarza imprez
6	Kulturalne zachowanie podczas uroczystości szkolnych i lokalnych.	2	nauczyciele	cały rok
7	Udział uczniów w akcji „Mogile pradiada ocal od zapomnienia” i innych akcjach kresowych.	1, 12	p. Halicka, p. Broniszewska	cały rok
8	Wycieczka do Dzielnicy Czterech Świątyń	1, 10	p. Broniszewska	wg planu
9	Wycieczka do miejsc pamięci – Cmentarz Osobowicki.	1, 10, 12	p. Broniszewska	X, XI, VI
10	Przeprowadzenie lekcji na temat: historii i tradycji naszej szkoły, świąt państwowych.	3,8,9	wychowawca	wg planu
11	Mieszko I - patronem szkoły – udział w obchodach Dni Patrona.	4,5	wychowawcy koordynator	wg kalendarza imprez
12	Wykonywanie gazetek ściennych z okazji świąt państwowych.	1,9	wychowawcy	w ciągu roku
13	Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach historycznych lub dotyczących regionu.	1,10	n -l historii n-l j. polskiego	w ciągu roku

Zadanie kierunkowe:	INTEGRACJA UCZNIÓW W KLASIE I W SZKOLE
Cele kierunkowe:	1. Budowanie poczucia akceptacji i przynależności. 2. Nabywanie umiejętności zachowania norm współżycia społecznego. 3. Wyrabianie postawy tolerancji i przeciwdziałania dyskryminacji
Cele szczegółowe:	
Uczeń:	1. Chętnie chodzi do szkoły. 2. Dobrze czuje się w zespole klasowym. 3. Zgodnie uczy się i bawi w zespole. 4. Potrafi dokonać obiektywnej oceny siebie i innych. 5. Wypełnia swoje obowiązki i korzysta z praw. 6. Przestrzega ustalonych zasad.

	7. Pomaga innym. 8. Akceptuje innych.
--	--

KLASY I - III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Realizacja treści programowych: ☐ nasza szkoła, klasa, ☐ zasady współżycia i współpracy w klasie – kontrakt klasowy ☐ nasze prawa i obowiązki ☐ jak być dobrym kolegą. ☐ gry i zabawy na boisku szkolnym	1,2,3 4,5,6, 7	wychowawca	zgodnie z tematyką zajęć
2	Uczestniczenie w imprezach klasowych i szkolnych (m.in. andrzejki, mikołajki, bal karnawałowy, Dzień Chłopaka, festyny)	2,3,6	wychowawca	wg kalendarza imprez
3	Udział uczniów w klasowych wycieczkach.	2,3,6	wychowawca	cały rok
4	Codzienna pomoc koleżeńska.	3,7,8	wychowawca	cały rok
5	Oceniamy zachowanie swoje i kolegów. Program „Wzorowa klasa”.	4	wychowawca, pedagog	cały rok

KLASY IV - VIII

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie lekcji na temat: ☐ Jacy jesteśmy, czyli poznajmy się. ☐ Jak być dobrym zespołem klasowym? ☐ Koleżeństwo i przyjaźń. ☐ Każdy z nas jest wartościowy – poznajemy swoje zalety ☐ Tolerancja ☐ Biedny nie znaczy gorszy.	1,2 4,5,7, 8	wychowawca, pedagog	wg planu
2	Udział uczniów w klasowych wyjściach i wycieczkach.	2,3,6	wychowawca	cały rok
3	Przeprowadzenie lekcji na temat: ☐ Prawdy uniwersalne o stosunkach międzyludzkich	3,7	n-l j. polskiego	wg rozkładu nauczania
4	Pomoc koleżeńska – okazywanie pełnej akceptacji dla osób niepełnosprawnych, innych wyznań, o niższym statusie materialnym.	3,7	wychowawca	cały rok
5	Uczestniczenie w imprezach klasowych i szkolnych (m.in. Andrzejki, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, festyny).	2,3,6	wychowawca	wg kalendarza imprez
6	Oceniamy zachowanie swoje i kolegów. Program „Wzorowa klasa”.	4	wychowawca, pedagog	cały rok

Zadanie kierunkowe	BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI ORAZ WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE
Cele kierunkowe:	1. Wychowanie w duchu wartości uniwersalnych, takich jak dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, wrażliwość na potrzeby innych. 2. Kształtowanie więzi rodzinnych. 3. Kształtowanie postawy szacunku i miłości wobec członków rodziny.
Cele szczegółowe:	
Uczeń:	1. Zna podstawowe funkcje rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie. 2. Zna i szanuje członków rodziny, 3. Podejmuje obowiązki domowe, 4. Zna i kultywuje rodzinne tradycje. 5. Wie, że warto być uczciwym, pomagać potrzebującym. 6. Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. 7. Jest tolerancyjny. 8. Bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz innych

KLASY I - III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Przeprowadzenie lekcji na temat: ☐ Tradycje świąteczne	1,4 1,2,3	wychowawca	zgodnie z tematyką zajęć
2	Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły i poza szkołą m.in. „Pola Nadziei”, „Aniołkowe granie”.	5, 8	koordynator SU i wolontariatu	w ciągu roku
3	Dostrzeganie wartości uniwersalnych w toku różnych zajęć.	5,6,7	wychowawca	cały rok
4	Ukazywanie pożądanego systemu wartości – zabawy dramatyczne: podejmowanie decyzji i dokonywanie wyborów.	5,6,7	wychowawca, pedagog	cały rok
5	Zasady zachowania się przy stole.	3,4	wychowawca	cały rok
6	Składanie życzeń członkom rodziny, koleżankom i kolegom, pracownikom z różnych okazji.	2,4	wychowawca	w ciągu roku
7	Organizacja imprez skierowanych do członków rodziny - wigilie, kiermasze, festyny.	2,4	koordynator, n-le świetlicy, wychowawcy	wg kalendarza imprez
8	Udział uczniów w Dniu Życzliwości.	5, 6, 7	p. Dolata, p. Kołacz	XI

KLASY IV - VIII

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Przeprowadzenie lekcji na temat: „Moje miejsce w rodzinie”, „Dom moich marzeń” „Drzewo genealogiczne” ☐ Tradycje świąteczne ☐ Tolerancja	1,2 4,5,7	wychowawca n-l WDŻ	wg planu
2	Udział w akcjach charytatywnych na terenie i poza szkołą: m.in. „Pola Nadziei”, Aniołkowe granie”.	5, 8	koordynator SU i wolontariatu	w ciągu roku
3	Ukazywanie pożądanego systemu wartości – zabawy dramatyczne: podejmowanie decyzji i dokonywanie wyborów	5,6,7	wychowawca	wychowawca cały rok
4	Składanie życzeń członkom rodziny, koleżankom i kolegom, pracownikom z różnych okazji – wykonanie laurek, świątecznych kartek.	2,4	wychowawca	w ciągu roku
5	Udział uczniów w Dniu Życzliwości	5, 6, 7	p. Dolata, p. Kołacz	XI
6	Organizacja imprez skierowanych do członków rodziny: wigilie, kiermasze, festyny.	2,4	koordynator, wychowawcy, n-l plastyki	wg kalendarza imprez
7	Włączanie uczniów w działalność szkolnego wolontariatu	8	p. Dolata,	w ciągu roku

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Zadanie kierunkowe	EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA Z UWZGLĘDNIENIEM NIEWŁAŚCIWYCH ZACHOWAŃ W SIECI
Cele kierunkowe	Nabywanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność w Internecie.
Cele szczegółowe:	
Uczeń:	1. Bezpiecznie porusza się po drodze. 2. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych. 3. Zna numery alarmowe telefonów i potrafi wykorzystać je w różnych sytuacjach; 4. Opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować. 5. Potrafi zachować się w przypadku alarmów. 6. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw ruchowych. 7. Zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i w domu. 8. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu. 9. Odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych.

KLASY I - III

Lp	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	1. Realizacja treści programowych: ☐ bezpieczna droga do szkoły ☐ bezpieczne zabawy w czasie wolnym ☐ ostrożnie z ogniem ☐ zasady bezpiecznego korzystania z komputera ☐ numery alarmowe ☐ obsługa urządzeń elektrycznych ☐ odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.	1,2,3, 4,5,6, 7,8	wychowawca	zgodnie z tematyką zajęć
2	Bezpiecznie uczestniczę w ruchu drogowym – wycieczka na przejście dla pieszych. Akcja „Bezpieczny Tydzień”.	1,2	wychowawca, pedagog	IX
3	Udział w próbnej ewakuacji szkoły. Alarmy przeciwpożarowe.	5	dyrektor	w ciągu roku
4	Bezpiecznie ćwiczę na lekcjach wychowania fizycznego.	2,6	wychowawca, n-le WF	cały rok
5	Przeprowadzenie pogadanki na temat bezpiecznej zabawy podczas ferii zimowych i wakacji.	1,2,3, 5, 6,7	wychowawca	I, VI
6	Udział uczniów w akcji „Rowerowy maj”	1,2,3, 6,8	pedagog, wychowawcy	V
7	Zapoznanie uczniów i ich rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole.	7	wychowawcy	IX-X
8	Przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa uczniów.	2	nauczyciele, wychowawcy, n-le świetlicy	w ciągu roku

KLASY IV - VIII

Lp	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Przeprowadzenie lekcji na temat: ☐ cyberprzemocy ☐ zagrożeń płynących z nadużywania komputera, telefonu ☐ bezpieczeństwo w sieci ☐ zasady bezpieczeństwa podczas obsługi urządzeń gazowych i elektrycznych. ☐ niebezpieczeństwa i pierwsza pomoc w domu i w szkole	3,4,7, 8,9	wychowawca n-l techniki n-l przyrody, n-l informatyki	wg planu wg rozkładu nauczania
2	Akcja „Bezpieczny Tydzień”	1,2	wychowawca, pedagog	IX
3	Udział uczniów w akcji „Rowerowy maj”	1,2,3, 6,8	pedagog, wychowawcy	V
4	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.	1,2,4	n- l techniki	II półrocze

5	Przeprowadzenie pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz w czasie ferii i wakacji.	1,2,3, 5,6,7	wychowawcy pedagog	I, VI
6	Bezpiecznie ćwiczę na lekcjach wych. fizycznego	2,6	n-l W-F	cały rok
7	Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni komputerowej, sali gimnastycznej i boiska szkolnego	2	n-l W-F n-l informatyki	IX
8	Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych	2,6	n-l WF	w ciągu roku
9	Przygotowania do turnieju wiedzy o bezpieczeństwie – „Pomagajmy sobie wzajemnie”	1,2,3, 5,6,7,8	pedagog, n-l WF	w ciągu roku
10	Przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa uczniów.	2	nauczyciele	w ciągu roku
11	Realizacja programu profilaktycznego „Lekki tornister” .	2,8,9	n-l WF, pedagog	w ciągu roku
12	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach dotyczących bezpieczeństwa.		pedagog,	w ciągu roku

Zadanie kierunkowe:	PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM
Cele kierunkowe:	1. Wzmacnianie nawyków higienicznego trybu życia. 2. Kształtowanie postaw proekologicznych. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.
Cele szczegółowe:	
Uczeń:	1. Dbą o higienę osobistą oraz higienę umysłową. 2. Zna i stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. 3. Dbą o ład i porządek w szkole i poza nią. 4. Aktywnie wykorzystuje czas wolny. 5. Nie stosuje używek. 6. Prowadzi ekologiczny tryb życia. 7. Prowadzi aktywny tryb życia.

KLASY I - III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Realizacja treści programowych: ☐ Jak dbać o zdrowie? ☐ zdrowe odżywianie, ☐ higiena osobista, ☐ ruch na świeżym powietrzu, ☐ woda to życie	1,2,4	wychowawca	zgodnie z tematyką zajęć
2	Przeprowadzenie pogadanki na temat: „Jak dbać o zdrowie i higienę jamy ustnej”.	1	pielęgniarka	w ciągu roku
3	Prowadzenie zabaw relaksacyjnych i ćwiczeń	1,4	wychowawca	cały rok

	śródlekcyjnych.			
4	Udział w akcji „Śniadanie daje moc”.	2	wychowawcy	XI
5	Udział uczniów w akcji „Szkłanka mleka” „Owoce w szkole”.	2, 5, 6, 7	pedagog, koordynator Promocji zdrowia	cały rok
6	Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie świata”, zbiórki baterii, nakrętek.	6	wychowawca koordynator akcji	IX cały rok
7	Udział w konkursach szkolnych pozaszkolnych o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej.	1,2,4, 5	wychowawca	cały rok
8	Udział uczniów w szkolnych zajęciach sportowych i rekreacyjnych.	4	wychowawca n-lWF	w ciągu roku
9	Tematyczne gazetki ściennie.	1,2,4, 6	wychowawca	w ciągu roku
10	Udział uczniów w realizacji programów profilaktycznych.	1,2,3, 4,5	pedagog koordynatorzy	II półrocze V w ciągu roku

KLASY IV – VII

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Przeprowadzenie lekcji na temat: ☐ higiena osobista ☐ zdrowe odżywianie ☐ zasady zdrowego stylu życia ☐ poznajemy składniki pokarmowe ☐ zasady przygotowywania i spożywania posiłków ☐ uzależnienia i ich skutki ☐ w obronie Ziemi – dbam o środowisko	1,2,4, 5,6	n-l przyrody, biologii	wg rozkładu materiału
2	Udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej	1,2,4, 5,6	n-l przyrody, biologii	cały rok
3	Aktywny udział uczniów w szkolnych zajęciach sportowych i rekreacyjnych.	4,7	wychowawca n-l WF	cały rok
4	Udział uczniów w zawodach sportowych na różnych szczeblach.	6, 7	n-l WF	cały rok
5	Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka baterii, nakrętek	6	wychowawca koordynator akcji	cały rok
6	Tematyczne gazetki ściennie.	1,2,4, 6	wychowawca	w ciągu roku
7	Udział uczniów w realizacji programów profilaktycznych: ☐ Uczniowie klas IV Jestem OK ☐ Uczniowie klas V-VI Domowi detektywi. ☐ Uczniowie kl. VII,VIII Fantastyczne możliwości	1,2,3, 45	pedagog	w ciągu roku

SFERA ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Zadanie kierunkowe	PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI
Cele kierunkowe:	1. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych. 2. Nabywanie umiejętności zachowania norm współżycia społecznego
Cele szczegółowe:	
Uczeń	1. Rozwiązuje spory bez użycia siły rozwiązuje spory bez użycia siły. 2. Nie używa wulgaryzmów. 3. Stosuje zasady „fair-play”. 4. Podaje skutki agresywnych zachowań. 5. Reaguje na przejawy agresji innych. 6. Przestrzega ustalonych zasad. 7. Zachowuje się asertywnie. 8. Wyraża swoje emocje w sposób akceptowany społecznie

KLASY I – III

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Przeprowadzenie lekcji na temat: kontrakty klasowe dotyczące zachowania	1,2,3,5, 6,8	wychowawca	zgodnie z tematyką zajęć
2	Odgrywanie scenek dotyczących kulturalnego zachowania się w szkole, domu i na podwórku.	1,2,6,7, 8,	wychowawca	
3	Konsekwentne stosowanie zasad regulaminu oceny zachowania – „Wzorowa klasa”.	6	wychowawcy, pedagog	w ciągu roku

KLASA IV - VIII

Lp.	Działania	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Przeprowadzenie lekcji na temat: ☐ wewnątrzszkolnego systemu oceniania zachowania i programu „Wzorowa klasa” ☐ kontrakt klasowy - zachowanie ☐ kultury języka, stroju, zachowania ☐ rozwijania umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć ☐ rozwiązywania konfliktów ☐ agresji.	1,2,3,6, 9	wychowawca, pedagog	IX w ciągu roku
2	Warsztaty dla uczniów klas VI i VII – „Asertywność, a agresywność”.	1,4,8	pedagog	w ciągu roku
3	Uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa.	2	n-l W-F , wychowawcy	w ciągu roku
4	Regularne przestrzeganie zasad zachowania	6	nauczyciele	w ciągu roku

	szkole i wyciąganie konsekwencji przez wszystkich nauczycieli.		wychowawcy	
5	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w tym zakresie.		pedagog	cały rok

EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji na temat przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji działań przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań i skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- rozmowy z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych działań,
- analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.
- sukcesy uczniów biorących udział w konkursach i zawodach sportowych;
- analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /opiekunów prawnych;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego.

Zatwierdzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 21 we Wrocławiu
w dniu

Przewodniczący Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 21 we Wrocławiu,
w dniu